

Программа подготовки участников МКДО



Концепция МКДО 2023 года





Концепция МКДО 2023

Механизмы, процедуры и Инструментарий



Разрабатывается
по заказу
Федеральной службы
по надзору в сфере
образования и науки

МКДО 2023

КОНЦЕПЦИЯ

МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 Требуется серьезная работа по повышению качества	 Качество стремится к базовому	 Базовый уровень	 Хорошее качество	 Превосходное качество
--	-----------------------------------	---------------------	----------------------	---------------------------

МКДО 2023

МЕХАНИЗМЫ, ПРОЦЕДУРЫ МКДО 2023

 Требуется серьезная работа по повышению качества	 Качество стремится к базовому	 Базовый уровень	 Хорошее качество	 Превосходное качество
--	-----------------------------------	---------------------	----------------------	---------------------------

МКДО 2023

ИНСТРУМЕНТАРИЙ МКДО 2023

ШКАЛЫ МКДО 2023

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 Требуется серьезная работа по повышению качества	 Качество стремится к базовому	 Базовый уровень	 Хорошее качество	 Превосходное качество
--	-----------------------------------	---------------------	----------------------	---------------------------



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Принципы мониторинга качества дошкольного образования

П1

Ориентация на формирование единого образовательного пространства России.

Все дошкольники России имеют право на качественное дошкольное образование. Единая система показателей качества и единые подходы к оценке качества дошкольного образования позволяют выстроить систему мониторинга доступности качественного образования детям России.

Все организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, вне зависимости от реализуемых образовательных программ, условий образовательной деятельности, особенностей регионального и муниципального нормативного регулирования дошкольного образования, должны обеспечивать выполнение требований федеральных нормативно-правовых актов, а федеральная служба по контролю и надзору должна иметь надежную систему мониторинга качества их выполнения.

Принципы мониторинга качества дошкольного образования

П2

Ориентация на поддержку разнообразия детства.

Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов — яркая особенность нашей страны — государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, богатой историей, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

Согласно требованиям ФГОС ДО, не более 40 % от общего объема образовательной программы может занимать часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Каждая ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. Это способствует росту качества образования.

Принципы мониторинга качества дошкольного образования

П2

Ориентация на поддержку разнообразия детства.

МКДО фокусирует внимание организаций на необходимости поддержки разнообразия для обогащения образовательной деятельности, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и особенностей, интересов и инициативы воспитанников, наполнение образовательных программ с учетом природных, культурных и других особенностей, места расположения ДОО, социокультурных особенностей воспитания детей вне дошкольной организации.

Принципы мониторинга качества дошкольного образования

ПЗ

Ориентация на поддержку развития региональных систем дошкольного образования.

Оценивая требуемые единые базовые качественные характеристики дошкольного образования РФ, МКДО оставляет возможность каждому субъекту РФ, каждому муниципальному образованию и каждой ДОО развивать *свою региональную часть мониторинга, способствующую росту качества регионального компонента дошкольного образования.*

МКДО создает условия для обеспечения высокого качества дошкольного образования с учетом региональных особенностей его реализации.

Принципы мониторинга качества дошкольного образования

П4

Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений.

Системе управления качеством, отвечающей современным требованиям, необходима надежная доказательная база. Управленческие решения о направлениях развития педагогической работы должны опираться на надежную информацию об эффективности предыдущих педагогических усилий и мероприятий, результативности тех или иных педагогических подходов, методик и мероприятий. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

Принципы мониторинга качества дошкольного образования

П4

Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений.

МКДО формирует надежную доказательную базу для управления системой дошкольного образования и позволяет:

- собирать *актуальную и значимую* информацию о качестве дошкольного образования, необходимость и важность которой для развития образовательной системы доказаны в ходе целенаправленных научно-педагогических исследований;
- собирать *разностороннюю и комплексную* информацию о качестве дошкольного образования, отражающую мнение всех заинтересованных лиц, их представление о вкладе в качество дошкольного образования, об эффективности сотрудничества участников системы: ДОО, учредителей ДОО, государственных и муниципальных органов управления системой образования, сетевых партнеров и других лиц, включенных в реализацию образовательной деятельности ДОО, а также о рисках и возможностях каждого из участников образовательного процесса;

Принципы мониторинга качества дошкольного образования

П4

Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений.

МКДО формирует надежную доказательную базу для управления системой дошкольного образования и позволяет (продолжение):

- обрабатывать, систематизировать и анализировать собранную информацию в разрезе показателей качества, единых для всех уровней управления системой образования Российской Федерации, необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования Российской Федерации;
- открывать широкий доступ к надежным данным для принятия решений в области развития качества дошкольного образования, совершенствования его нормативно-правовой основы, своевременного применения мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования возникающих возможностей.

Принципы мониторинга качества дошкольного образования

п5

Ориентация на создание развивающей образовательной среды.

МКДО сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОО как системы благоприятных социальных и материальных условий личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития детей, выстроенной в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Образовательная среда — это среда обучения и воспитания, среда формирования общей культуры личности детей, система условий для формирования социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, среда формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Качество образовательной среды, доступной детям, определяется качеством образовательных ориентиров, содержания обучения и воспитания, образовательного процесса и созданных для него образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Принципы мониторинга качества дошкольного образования

П5

Ориентация на создание развивающей образовательной среды.

Условия реализации образовательной деятельности — кадровые (квалификация педагога и условия его работы в ДОО), временные (режим и распорядок дня), пространственные (организация пространства внутреннего помещения и внешней территории), материально-технические (оснащение внутреннего помещения и внешней территории) — содействуют или препятствуют реализации качественного образовательного процесса, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности.

Указанные в п. 3.2.5 ФГОС ДО условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, являются ориентирами для педагогической работы ДОО и основой для разработки показателей качества МКДО.

Принципы мониторинга качества дошкольного образования

П6

Ориентация на непрерывное совершенствование.

Для постоянного повышения качества дошкольного образования в Российской Федерации необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога в детской группе до федеральных органов управления системой образования. В механизмы МКДО закладываются процедуры и инструментарий для сбора данных, необходимых для эффективного совершенствования образования в ДОО, — системы индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом, процедуры самосовершенствования на уровне педагога, педагогического коллектива и ДОО в целом.

Принципы мониторинга качества дошкольного образования

П7

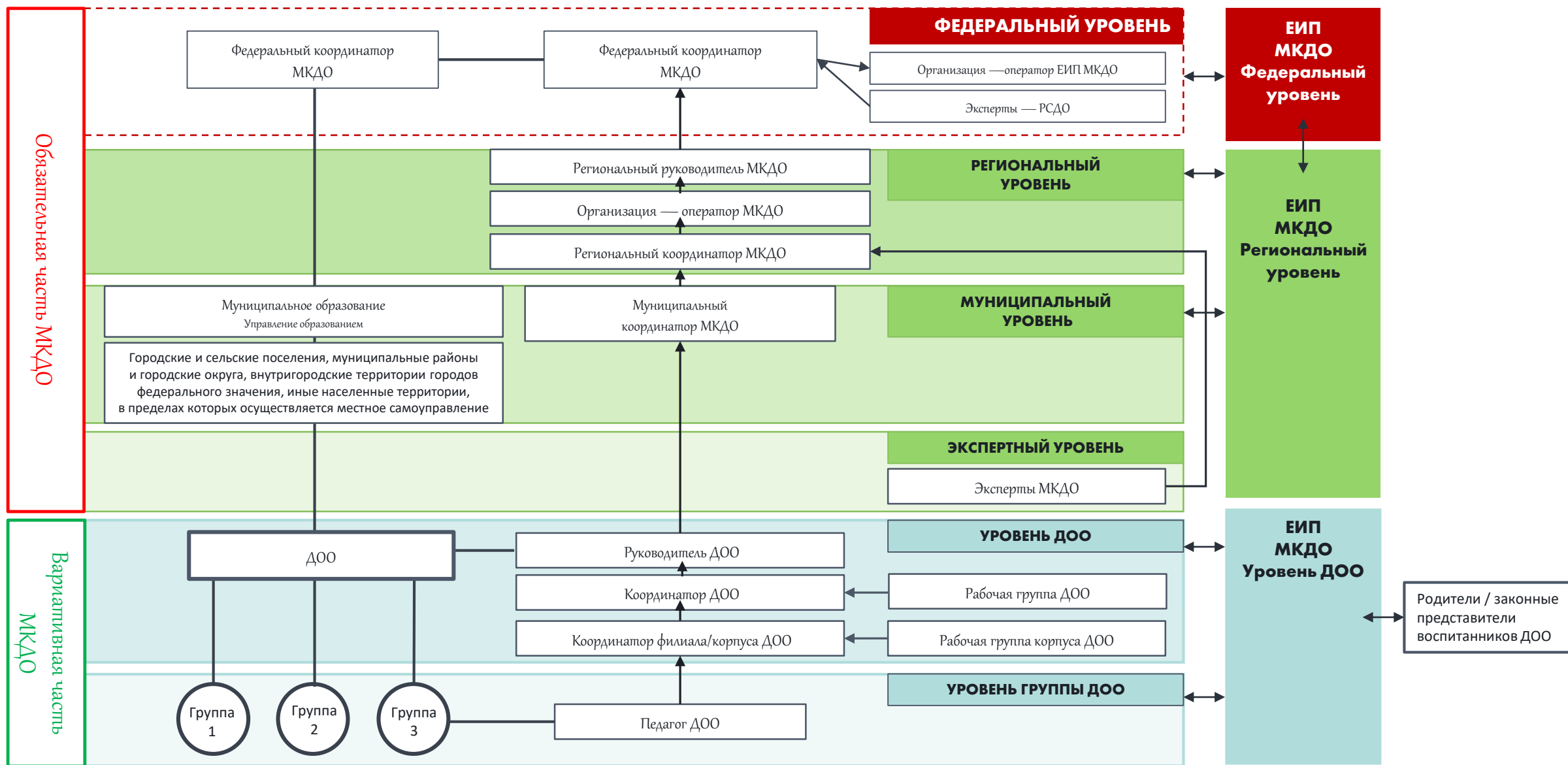
Ориентация на открытость и консенсус.

Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Данные МКДО должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы. Основные данные мониторинга качества дошкольного образования размещаются в открытом доступе на сайтах ДОО, на сайтах общественных и общественно-профессиональных организаций, на сайтах операторов по проведению мониторинговых мероприятий, экспертно-аналитических и рейтинговых агентств, на других открытых широкой общественности ресурсах.

Результаты мониторинга регулярно обсуждаются в педагогических коллективах, в педагогических объединениях и сообществах, в общественно-родительских сообществах, на уровне руководителей образовательных организаций, органов управления системой образования, органов государственной власти и местного самоуправления, в рамках муниципальных, региональных, межрегиональных и федеральных мероприятий.



Механизмы мониторинга качества дошкольного образования



Механизмы мониторинга качества дошкольного образования

Механизмами МКДО с 2023 года предусмотрены *обязательная и вариативная части* мониторинга качества дошкольного образования ДОО.



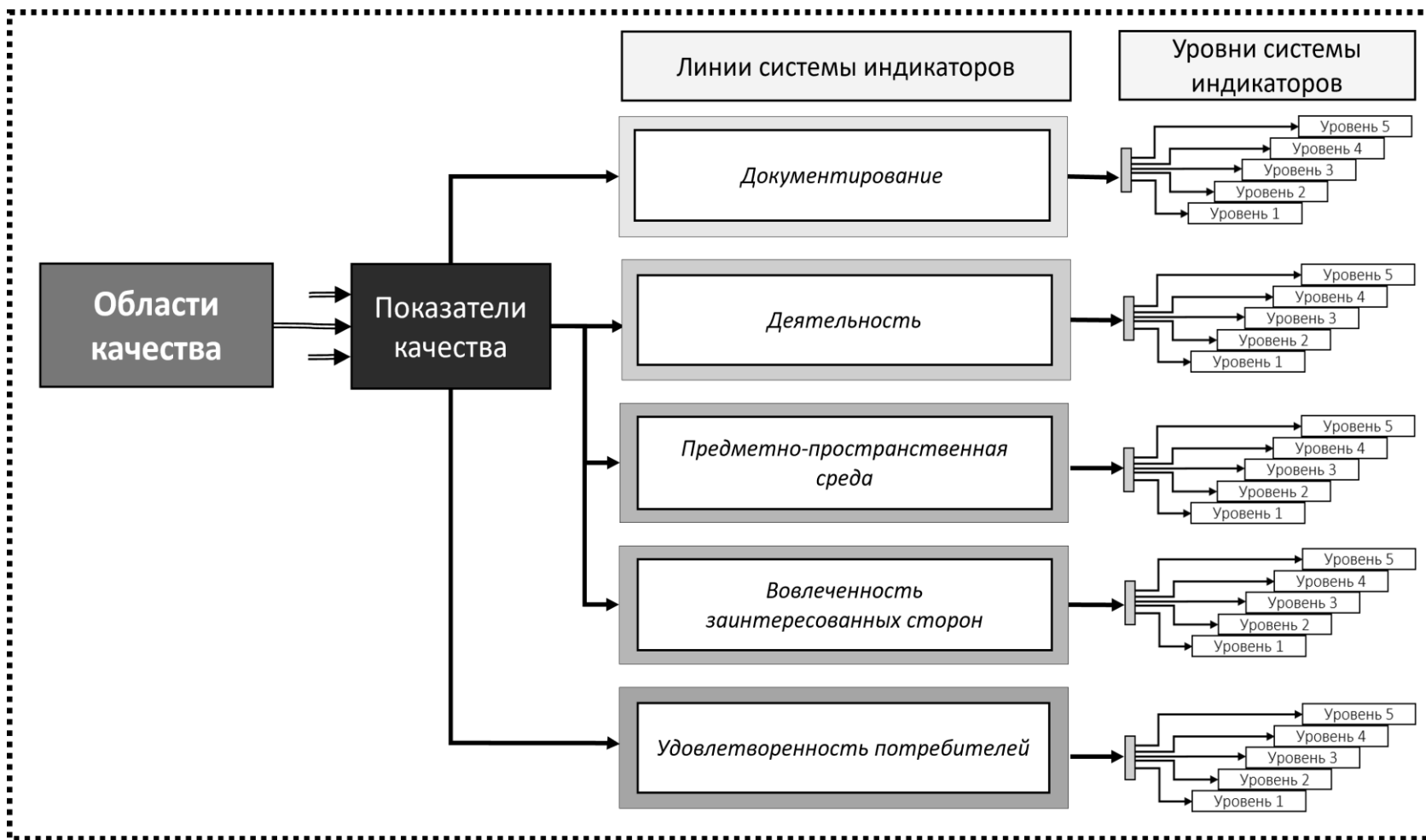
Обязательная часть мониторинга на уровне ДОО включает экспертный компонент — Внешний экспертный мониторинг в ДОО, а также регулярный сбор информации о качестве работы систем управления образованием в сфере дошкольного образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.



Вариативная часть предусматривает дополнение обязательной части Внутренним мониторингом качества дошкольного образования ДОО, а также Независимой оценкой качества образования родителями / законными представителями воспитанников ДОО (далее — НОКДО).



Линии качества МКДО



Структурирование данных МКДО



Модели оценивания объектов мониторинга качества дошкольного образования

			Зона развития	
Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень	4-й уровень	5-й уровень
Элементарный	Процессный	Системный	Средовой	Культурно-ценностный
Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности	Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к отдельным процессам	Системная реализация требований ФГОС ДО , управляемая в соответствии с принципами Стандарта. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	Ориентация на создание обогащенной образовательной среды для развития ребенка Ориентация на постоянное совершенствование качества дошкольного образования и его адаптацию к потребностям, возможностям, интересам воспитанников и их семей	Развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации) Постоянное изучение актуальных научных исследований, лучшей практики, проведение собственных исследований и изучение эффективности педагогической работы Лидерские позиции в образовании и демонстрация лучших практик

↑
Минимальные требования ФГОС ДО

Показатели качества МКДО 2023

*



областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

* При реализации мониторинга в субъектах РФ может быть добавлена «Область качества 10. Реализация регионального компонента дошкольного образования»

УРОВЕНЬ 1.
Показатели качества МКДО
для групп ДОО





Область качества «Образовательные ориентиры»

ПОКАЗАТЕЛИ в Концепции МКДО 2022	ПОКАЗАТЕЛИ в Концепции МКДО 2023
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	1.1. Ориентиры образовательной деятельности
1.2. Понимание ребенка	1.2. Ценностные ориентиры воспитания детей
	1.3. Индивидуальное развитие детей



Область качества «Образовательная программа»

ПОКАЗАТЕЛИ в Концепции МКДО 2022	ПОКАЗАТЕЛИ в Концепции МКДО 2023
2.1. Основная образовательная программа ДО (включая часть, формируемую участниками образовательных отношений)	2.1. Образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	2.2. Адаптированная образовательная программа ДО
2.3. Образовательные программы ДОО	
2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО	



Область качества «Содержание образовательной деятельности»

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 3.1. Социально-коммуникативное развитие в Концепции МКДО 2022	ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 3.1. Социально-коммуникативное развитие в Концепции МКДО 2023
3.1.1. Эмоциональное развитие	3.1.1. Эмоциональное развитие
3.1.2. Социальное развитие	3.1.2. Развитие саморегуляции и самостоятельности
3.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3.1.3. Морально-нравственное воспитание
3.1.4. Формирование основ безопасного поведения	3.1.4. Формирование основ гражданственности и патриотизма
	3.1.5. Трудовое воспитание
	3.1.6. Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)
	3.1.7. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения



Область качества «Содержание образовательной деятельности»

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 3.2. Познавательное развитие в Концепции МКДО 2022	ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 3.2. Познавательное развитие в Концепции МКДО 2023
3.2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3.2.1. Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности
3.2.2. Развитие воображения и творческой активности	3.2.2. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира
3.2.3. Формирование математических представлений	3.2.3. Развитие воображения и творческой активности
3.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3.2.4. Формирование математических представлений
3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история, традиции и праздники	3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира
	3.2.6. Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности
	3.2.7. Воспитательный компонент познавательного развития



Область качества «Содержание образовательной деятельности»

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 3.3. Речевое развитие в Концепции МКДО 2022	ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 3.3. Речевое развитие в Концепции МКДО 2023
3.3.1. Развитие речевого слуха	3.3.1. Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)
3.3.2. Обогащение словарного запаса	3.3.2. Обогащение словарного запаса
3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3.3.3. Развитие грамматически правильной и связной речи
3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.3.4. Развитие культуры <i>устной речи</i> и речевая активность
3.3.5. Освоение письменной речи	3.3.5. Освоение <i>письменной</i> речи (подготовка к обучению грамоте)
3.3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3.3.6. Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором
3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде



Область качества «Содержание образовательной деятельности»

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 3.4. Художественно-эстетическое развитие в Концепции МКДО 2022	ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 3.4. Художественно-эстетическое развитие в Концепции МКДО 2023
3.4.1. Эстетическое воспитание	3.4.1. Эстетическое воспитание
3.4.2. Знакомство с миром искусства	3.4.2. Формирование представлений об искусстве
3.4.3. Изобразительное творчество	3.4.3. Изобразительная деятельность
3.4.4. Музыка и музыкальное творчество	3.4.4. Музыкальная деятельность
3.4.5. Художественное конструирование и моделирование	3.4.5. Конструктивная деятельность
3.4.6. Театрально-словесное творчество	3.4.6. Театрализованная деятельность
	3.4.7. Культурно-досуговая деятельность



Область качества «Содержание образовательной деятельности»

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 3.5. Физическое развитие в Концепции МКДО 2022	ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 3.5. Физическое развитие в Концепции МКДО 2023
3.5.1. Здоровый образ жизни	3.5.1. Формирование основ здорового образа жизни
3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений
3.5.3. Движение и двигательная активность	3.5.3. Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)
3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	3.5.4. Физкультура и спорт
	3.5.5. Активный отдых
	3.5.6. Воспитательный компонент физического развития



Область качества «Образовательный процесс»

ПОКАЗАТЕЛИ в Концепции МКДО 2022	ПОКАЗАТЕЛИ в Концепции МКДО 2023
4.1. Поддержка инициативы детей	4.1. Поддержка детской инициативы
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	4.2. Особенности реализации воспитательного процесса
4.3. Игра	4.3. Игра
4.4. Проектно-тематическая деятельность	4.4. Развивающее общение
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	4.5. Образовательные ситуации
4.6. Строительство и конструирование	4.6. Проектно-тематическая деятельность
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4.7. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира
4.8. Использование информационных технологий	4.8. Строительство и конструирование
4.9. Структурирование образовательного процесса	4.9. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	4.10. Использование информационных технологий
	4.11. Структурирование образовательного процесса
	4.12. Индивидуализация образовательного процесса

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы в Концепции МКДО 2022	ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 5.1. Кадровые условия в Концепции МКДО 2023
5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов
5.1.2. Профессиональное развитие педагогов	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов
5.1.3. Совершенствование педагогической работы	5.1.3. Совершенствование педагогической работы

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда в Концепции МКДО 2022	ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ в Концепции МКДО 2023
5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	ОТСУТСТВУЕТ
5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы	

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 5.3. Материально-техническое обеспечение в Концепции МКДО 2022	ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 5.2. Материально-техническое обеспечение в Концепции МКДО 2023
5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	5.2.1. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы
5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	5.2.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 5.4. Информационное обеспечение в Концепции МКДО 2022	ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 5.3. Информационное обеспечение в Концепции МКДО 2023
5.4.1. Учебно-методическое обеспечение	5.3.1. Учебно-методическое обеспечение
5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	5.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями



Область качества «Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями»*

ПОКАЗАТЕЛИ в Концепции МКДО 2022	ПОКАЗАТЕЛИ в Концепции МКДО 2023
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе	6.1. Образование детей с особыми образовательными потребностями
6.2. Инклюзия в группе	6.2. Инклюзия в группе
6.3. Работа с детьми-инвалидами	6.3. Коррекционно-развивающая работа
	6.4. Работа с детьми-инвалидами
	6.5. Консультационная и информационно-просветительская работа
	6.6. Педагогические условия <i>воспитания</i> детей с особыми образовательными потребностями

* В 2022 году наименование области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»



Область качества «Взаимодействие с родителями»

ПОКАЗАТЕЛИ в Концепции МКДО 2022	ПОКАЗАТЕЛИ в Концепции МКДО 2023
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности
7.2. Удовлетворенность родителей	7.2. Участие родителей в воспитательном процессе
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье



Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 8.1. Здоровье и повседневный уход в Концепции МКДО 2022	ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 8.1. Здоровье и повседневный уход в Концепции МКДО 2023
8.1.1. Состояние здоровья воспитанников	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников
8.1.2. Санитарно-гигиенические условия	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия
8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
8.1.5. Качество питания	8.1.5. Качество питания
8.1.6. Организация процесса питания	8.1.6. Организация процесса питания
8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон



Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 8.2. Безопасность в Концепции МКДО 2022	ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 8.1. Здоровье и повседневный уход в Концепции МКДО 2023
8.2.1. Безопасность группового помещения	8.2.1. Безопасность группового помещения
8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе

ПОКАЗАТЕЛИ в Концепции МКДО 2022	ПОКАЗАТЕЛИ в Концепции МКДО 2023
9.1. Планирование и организация работы в группе	9.1. Планирование и организация работы в группе
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе	9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе	9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе

УРОВЕНЬ 2.
Показатели качества МКДО
для ДОО в целом





Область качества «Образовательные ориентиры»

ПОКАЗАТЕЛИ в Концепции МКДО 2022	ПОКАЗАТЕЛИ в Концепции МКДО 2023
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	1.4. Ориентиры образовательной деятельности ДОО
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	1.5. Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 5.1. Кадровые условия в ДОО в Концепции МКДО 2022	ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 5.4. Кадровые условия в ДОО в Концепции МКДО 2023
5.1.4. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО	5.4.1. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО
5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	5.4.2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО
5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	5.4.3. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение
5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	5.4.4. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 5.3. Материально-техническое обеспечение в Концепции МКДО 2022	ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 5.5. Материально-техническое обеспечение в ДОО в Концепции МКДО 2023
5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	5.5.1. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)
5.3.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	5.5.2. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 5.4. Информационное обеспечение в Концепции МКДО 2022	ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 5.6. Информационное обеспечение в ДОО в Концепции МКДО 2023
5.4.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	5.6.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО
5.4.4. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО	5.6.2. Методическое обеспечение воспитательного процесса
5.4.5. Информационные технологии в ДОО	5.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО
	5.6.4. Информационные технологии в ДОО

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 5.5. Финансовые условия в Концепции МКДО 2022	ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 5.7. Финансовые условия в ДОО в Концепции МКДО 2023
5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	5.7.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО
5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	5.7.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу



Область качества «Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями»*

ПОКАЗАТЕЛИ в Концепции МКДО 2022	ПОКАЗАТЕЛИ в Концепции МКДО 2023
6.4. Доступность услуг для инвалидов	6.7. Доступность услуг для инвалидов
	6.8. Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО

* В 2022 году наименование области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»



Область качества «Взаимодействие с родителями»

ПОКАЗАТЕЛИ в Концепции МКДО 2022	ПОКАЗАТЕЛИ в Концепции МКДО 2023
ОТСУТСТВУЮТ	7.4. Участие родителей в образовательной деятельности
	7.5. Удовлетворенность родителей



Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 8.1. Здоровье и повседневный уход в Концепции МКДО 2022	ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 8.1. Здоровье и повседневный уход в Концепции МКДО 2023
8.1.8. Организация медицинского сопровождения в ДОО	8.1.8. Организация медицинского сопровождения в ДОО
8.1.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО	8.1.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО



Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 8.2. Безопасность в Концепции МКДО 2022	ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 8.2. Безопасность в Концепции МКДО 2023
8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)
8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе
8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО
8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями

ПОКАЗАТЕЛИ в Концепции МКДО 2022	ПОКАЗАТЕЛИ в Концепции МКДО 2023
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО
9.5. Управление организационными процессами ДОО	9.5. Управление организационными процессами ДОО
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО
9.7. Управление персоналом ДОО	9.7. Управление персоналом ДОО
9.8. Программа развития ДОО	9.8. Программа развития ДОО
	9.9. Организация взаимодействия с партнерами ДОО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



niko.institute
info@niko.institute

НИКО
ОНЛАЙН

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



iteach.niko.institute
dpo@niko.institute



МОНИТОРИНГ
КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



do2023.niko.institute



niko.institute