

Инструментарий МКДО 2023 для комплексной оценки качества
образования и услуг по присмотру и уходу в организации,
осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования

ШКАЛЫ МКДО 0-7

Шкалы мониторинга качества дошкольного образования детей от 0 до 7 лет

Новая редакция 2023

ЛИНИЯ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» и ЛИНИЯ «СРЕДА»

Условные обозначения и сокращения

АОП — адаптированная образовательная программа;

АООП ДО — адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

ВОКО — внутренняя оценка качества образования;

ДО РФ — дошкольное образование Российской Федерации;

ДОО — организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;

ЕИП — единая информационная платформа;

Закон об образовании — Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ИТ — информационные технологии;

ИПРА — индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

Концепция МКДО — концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

Лицензия — лицензия на право осуществления образовательной деятельности;

ЛНА — локальный нормативный акт;

МКДО, Мониторинг — мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации;

НОКО — независимая оценка качества образования;

НП — неприменимо;

НПА — нормативно-правовой акт;

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья;

ОД — образовательная деятельность;

ОП ДО, Программа — образовательная программа дошкольного образования;

АОП — примерная адаптированная образовательная программа;

ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППК — программа повышения квалификации специалистов;

Родители — родители и законные представители воспитанников ДОО;

РСДО — региональная система дошкольного образования;

РППС — развивающая предметно-пространственная среда;

СанПиН — санитарно-эпидемиологические правила и нормы;

СПК — самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы;

ТК РФ — Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ;

ФГОС ДО, Стандарт — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года (ред. от 08.11.2022);

ФОП ДО — Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 года;

Шкалы МКДО — Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

Введение

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ предназначены для использования в ходе внутреннего и внешнего комплексного мониторинга качества дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Шкалы разработаны в полном соответствии с требованиями актуальных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность организаций в сфере дошкольного образования. Шкалы сфокусированы на оценивании качества образовательной среды ДОО, реализующей образовательную деятельность с участием детей в возрасте от 0 до 7 лет.

Шкалы МКДО разработаны в соответствии с требованиями Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, позволяют реализовать описанные в ней модели внутреннего и внешнего оценивания и провести оценивание качества дошкольного образования и присмотра и ухода в разрезе установленных в Концепции областей и показателей качества дошкольного образования.

Шкалы МКДО содержат показатели по 9 областям качества:

- 1) Образовательные ориентиры;
- 2) Образовательная программа;
- 3) Содержание образовательной деятельности;
- 4) Образовательный процесс;
- 5) Образовательные условия;
- 6) Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями;
- 7) Взаимодействие с родителями;
- 8) Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- 9) Управление и развитие.

При реализации мониторинга в субъектах РФ по усмотрению РОИВ может быть добавлена **«Область качества 10. Реализация регионального компонента дошкольного образования»**. Показатели и индикаторы данной области качества могут отражать региональные особенности реализации дошкольного образования.

Система показателей МКДО предусматривает трехуровневую структуру.

1. Показатели качества МКДО.

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

2. ГРУППЫ показателей МКДО.

3. Области качества МКДО.

Система показателей МКДО включает **80 показателей качества МКДО для ГРУПП ДОО и 30 показателей качества МКДО для ДОО в целом**. В областях «3. Содержание образовательной деятельности», «5. Образовательные условия» и «8. Здоровье, безопасность и повседневный уход» предусмотрено дополнительное объединение показателей в ГРУППЫ показателей.

Качество образования и услуг по присмотру и уходу оценивается в рамках МКДО по трем основным линиям — Линии «Документирование» («Внутренняя оценка качества документирования ДОО»), Линии «Деятельность» («Внутренняя оценка качества деятельности ДОО»), Линии «Среда» («Внутренняя оценка качества предметно-пространственной среды ДОО»). Также МКДО предусматривает оценивание уровня вовлеченности родителей в дошкольное образование и уровня их удовлетворенности (оценивается путем анкетирования родителей).

Оценивание качества образования и услуг по присмотру и уходу по линиям ведется в разрезе показателей качества МКДО. Для оценивания каждого показателя используется уровневая шкала МКДО, измеритель для оценивания всех показателей называется «Шкалы мониторинга качества дошкольного образования детей от 0 до 7 лет» (далее — «Шкалы МКДО»).

Шкала МКДО включает 5 основных уровней и 2 дополнительных (см. табл. 1).

Таблица 1. Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
---	----------------------------------	--------------------	---------------------	--------------------------

2 дополнительных уровня шкалы позволяют зафиксировать *нулевой уровень* качества и статус *неприменимости* требований показателя к оценке отдельных ДОО. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь *7 возможных состояний*.

Оценивание показателя МКДО

Для определения уровня качества по показателю используется накопительная система уровневых индикаторов. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенную характеристику деятельности ДОО и отражающую уровень качества по измеряемому показателю. С этим утверждением оценивающий может согласиться или не согласиться, зафиксировав в итоге положительную или отрицательную отметку уровневому индикатору. По итогу сопоставления наблюдаемой ситуации с уровневыми индикаторами фиксируется соответствующий балл по показателю и его итоговый уровень.

Неприменимо. Данный статус фиксируется, если в ДОО не предусмотрена деятельность, оцениваемая каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в ГРУППЕ и в детском саду в целом деятельность по созданию условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ не предусмотрена и в данном случае по области качества 6 может быть зафиксирована отметка «НП».

Если деятельность, описываемая показателем, не подпадает под статус «неприменимо», то оценивающий переходит к следующему алгоритму оценки, предусматривающему сравнение текущей ситуации с уровневыми индикаторами Шкалы МКДО.

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

1-й уровень. «Элементарный». Требуется серьезная работа по повышению качества. Если ВСЕ индикаторы 1-го уровня оценены положительно, то ДОО присваивается 1-й балл по измеряемому показателю. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, наблюдаются отдельные элементы, требуемые ФГОС ДО и другими нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность в сфере дошкольного образования (далее — НПА). На 1-м уровне педагоги знают и понимают деятельность по оцениваемому показателем направлению (т. е. могут описать, объяснить, определить ключевые признаки, сформулировать иначе).

Далее мы переходим к проверке соответствия наблюдаемой ситуации индикаторам второго уровня.

Если хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то фиксируется итоговая оценка — 1-й уровень качества образования и пристрастия и ухода за воспитанниками ДОО. Первый уровень качества свидетельствует о том, что требуется серьезная работа по совершенствованию, поскольку регистрируемый элементарный уровень качества не позволяет обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

2-й уровень. «Процессный». Качество стремится к базовому. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 2-й балл по измеряемому показателю качества МКДО и фиксируется достижение 2-го уровня качества. Этот уровень свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении *ведется регулярно*, выстроены необходимые процессы, описаны процедуры, педагоги не только понимают, но регулярно работают по оцениваемому показателю направлению, уверенно выполняют педагогическую работу, как минимум, с опорой на инструкции и методические рекомендации. Практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования. На данном уровне фиксируется, что качество стремится к базовому и переходим к проверке соответствия наблюдаемой ситуации индикаторам третьего уровня (базового).

Если хотя бы один индикатор базового уровня не будет отмечен положительно, то зафиксируется итоговая оценка — 2-й уровень качества образования и присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.

3-й уровень. «Системный». Базовый. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, то ДОО накапливает 3-й балл по измеряемому показателю качества МКДО и фиксируется достижение 3-го уровня качества. Этот уровень свидетельствует о том, что работа ведется системно с учетом изменяющихся условий. На данном уровне педагог адаптирует содержание деятельности к актуальному и ближайшему уровню развития воспитанников, выстраивает процесс с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы, вовлекает семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс, выстраивает системную работу, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.

Системная работа предполагает также интеграцию данного направления в целостный образовательный процесс, в другие (или даже все) образовательные области, различные формы активности. На данном уровне реализуются базовые принципы и требования ФГОС ДО и ФОП ДО, других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

Достижение 3-го уровня позволяет отметить Базовый уровень ДОО и перейти к проверке соответствия более высоким уровням образования.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Концепция МКДО предусматривает два таких уровня.

4-й уровень. «Средовой». Хорошее качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Данный уровень указывает на создание в ДОО обогащенной *образовательной среды*, предоставляющей воспитанникам более широкий круг возможностей развития. Такая среда выстраивается с участием

заинтересованных сторон, потребности и ожидания которых регулярно выявляются, а также постоянно совершенствуется. Система гармонично встроена в окружающую социально-материальную среду. Этот уровень предполагает эффективное управление ДОО (включая эффективное управление ресурсами ДОО), наличие долгосрочных Ориентиров развития качества образования, увязывания долгосрочной программы развития с краткосрочными планами и мероприятиями. На 4-м уровне ДОО регулярно отслеживает динамику своего развития, регулярно оценивает качество с опорой на установленные внутренние критерии качества, выявляет риски и возможности по достижению требуемого качества и ведет работу по предотвращению возможных рисков ситуаций.

Педагог на 4-м уровне профессионально анализирует и оценивает эффективность своей работы, развивает ее, вовлекая в решение этой задачи профильных специалистов при необходимости или наращивая свои компетенции через обучение и другие инструменты профессионального развития, выбирает программы, технологии, методы и инструменты развития, исходя из особенностей индивидуального развития моих воспитанников для достижения лучших результатов.

5-й уровень. «Культурно-ценностный». Превосходное качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5-й балл по измеряемому показателю качества МКДО и фиксируется 5-й «Культурно-ценностный» уровень качества.

На данном уровне «Превосходное качество» в ДОО формируется *ценностно-ориентированная культура развития* воспитанников, гармонично включенная в контекст социокультурного окружения места расположения ДОО, социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО.

Педагоги понимают ценности и смыслы работы по данному направлению. Например, могут четко назвать основные ценности эмоционального развития, при оценивании соответствующего показателя, суть работы в данном направлении. Опираясь на ценности, выстраивают свою работу, закладывают традиции и правила поведения, реализуют их сами и вовлекают в них воспитанников и их семьи, другие заинтересованные стороны.

Образовательная деятельность ДОО 5-го уровня демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.

Педагоги ДОО, ориентируясь на ценности, с одной стороны, и на научные подходы, с другой стороны, создают инновационные решения, подбирают эффективные программы, лучшие технологии, методы и инструменты для своей педагогической работы, создают

сложноорганизованные развивающие ситуации и другие образовательные возможности, создают условия для достижения лучших результатов образования своими воспитанниками с учетом их интересов и особенности развития, семейного воспитания, потребности и возможности.

На 5-м уровне педагоги постоянно проводят анализ и самооценку качества своей педагогической работы, ставят себе новые профессиональные цели развития на основе саморефлексии, обратной связи о качестве моей работы, полученной от коллег, экспертов и других заинтересованных лиц.

В ДОО 5-го уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями (создана база знаний ДОО).

В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. ДОО активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в регионе и стране. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и превосходят возможные изменения среды, в которой работает ДОО.

Для подтверждения данного уровня качества ДОО привлекаются региональные эксперты МКДО, экспертное наблюдение сопровождается фото- и видеосъемкой, которая вносится в единую информационную платформу МКДО и в последующем помещается в коллекцию лучшей педагогической практики субъекта РФ и Российской Федерации в целом.

Особенности свернутой и развернутой формы Шкал МКДО

Шкалы МКДО доступны ДОО и экспертам МКДО в свернутой и развернутой форме.

В свернутой форме Шкалы предполагают оценку показателей в разрезе Линий оценивания с опорой на единый набор уровневых индикаторов для всех показателей, например, набор уровневых индикаторов для Линии «Деятельность» и для Линии «Среда».

Особенности уровневых индикаторов МКДО

Для каждого показателя качества Шкал МКДО предусмотрена каскадная система индикаторов, при которой каждый последующий уровень включает в себя индикаторы предыдущего уровня и дополняет их своими индикаторами. Каждый уровень шкалы дополняет

характеристики предыдущего, указывая на рост качества измеряемой характеристики. Таким образом выстраивается накопительная система оценки качества каждого показателя, позволяющая накапливать баллы при пошаговом переходе от уровня к уровню.

Некоторые индикаторы сопровождаются примерами, позволяющими точнее понять суть и направленность индикатора. Данные примеры следуют после отметки «*Напр.*» и не являются обязательными к применению, но лишь показывают возможные варианты практической реализации ситуации, описанной индикатором.

В отдельных индикаторах используются следующие термины в соответствующих значениях (в алфавитном порядке):

– «*амплификация*» (от лат. *amplificatio* — расширение, усиление, обогащение), *обогащенная образовательная среда*. В данном случае имеется ввиду всемерное использование потенциала возможностей для развития (А.В. Запорожец) за счет совершенствования содержания, форм и методов обучения и воспитания. В словосочетании «амплификация образовательной среды» подразумевается обогащение образовательной среды за счет возможностей более глубокого освоения содержания образования, использования более разнообразных форм реализации образовательной деятельности, насыщения предметно-пространственной среды более разнообразными средствами обучения и воспитания и другие возможности по наращиванию возможностей среды по развитию воспитанников;

– «*база знаний ДОО*». Под этим термином понимается система управления накопленными знаниями и опытом ДОО, которая предусматривает наличие механизмов создания, хранения, использования и обмена знаниями, процедур и инструментария сбора, обработки и структуризации накопленных знаний и опыта в различных сферах образовательной деятельности, а также материально-технические средства, позволяющие реализовать данные механизмы (напр., библиотеки, архивы, флэш-накопители, серверы, облачные хранилища и пр.). База знаний ДОО обеспечивает возможность быстрого структурированного поиска необходимой информации, ее анализа во взаимосвязи с контекстом ее получения, оценивания, синтеза и конструирования новых знаний, использования в различных формах для совершенствования образовательной деятельности. В базе знаний ДОО могут храниться как различные документы, регулирующие деятельность ДОО, так и научные, методические, учебные, презентационные и другие материалы. База знаний может стать способом управления всеми образовательными ресурсами организации (напр., хранить сведения о месте размещения тех или иных раздаточных материалов по темам, или набор ссылок на видеоматериалы в сети интернет и т. д.). База знаний позволяет выявить, сохранить и защитить от утери, в том числе накопленные знания и опыт работников Организации, представляющихся возможностях и неудачных решениях, знания от заинтересованных сторон (родителей, партнеров и пр.), способы сохранения недокументированных знаний (явных и неявных). Организации следует также рассмотреть пути получения знаний, необходимых для удовлетворения текущих и будущих потребностей организации, из внутренних, а также внешних источников, таких, как

научные организации и профессиональные объединения. База знаний используется для принятия эффективных педагогических решений и создания условий достижения лучших образовательных результатов каждым воспитанником.

– *«большинство детей группы»*. Под этим термином понимается в данном случае — как минимум 80% воспитанников группы, присутствующих в период наблюдения.

– *«документированная информация»* (документально оформленная информация). Под этим термином понимается зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или ее материальный носитель (ст. 2 Федерального закона №149 от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 08.06.2021) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"). В контексте МКДО анализируется документированная информация, регулирующая тем или иным способом различные аспекты деятельности организации. К такой информации относятся Устав организации, Лицензия на образовательную деятельность, основная общеобразовательная образовательная программа дошкольного образования/образовательная программа дошкольного образования, документальное описание принципов, механизмов, процессов, процедур, а также планы (например, планы развития, планы материально-технического оснащения, учебные планы, групповых и индивидуальные планы; планы детских проектов, составленные совместно с детьми и др.), а также другие документы (далее вместе — Документы). Индикаторы качества линии «Документирование» содержат слово *«предусмотрено»*, что означает «предусмотрено документами организации», например, ОП ДО или рабочими планами воспитательной работы, или планами проектной деятельности, экскурсионными программами и пр. Организации должны соблюдать баланс гибкости и стабильности при разработке системы документированной информации ДОО, чтобы, с одной стороны, обеспечить выполнение нормативно-правовых требований, а с другой стороны, предоставить максимум возможностей для педагогического творчества и реализации образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

– *«доступность»*. Слова «доступны», «доступно», «доступность» отражают в данном контексте существование возможности для детей или взрослых воспользоваться тем или иным ресурсом в течение своего пребывания в ДОО. Например, родители могут ознакомиться с текстом ОП ДО на сайте организации (ДОО обеспечил *доступность* текста программы для родителей с помощью своего интернет-ресурса). Или «воспитанникам *доступны* материалы для знакомства с традициями...» — эта фраза означает, что существует возможность в течение дня детям самостоятельно воспользоваться данными материалами (*правилами* разрешено, *способ хранения позволяет* увидеть и взять необходимый материал, *выделено место* для пользования (напр., уголок чтения), *выделено время* в течение дня для самостоятельной деятельности по выбору детей, в течение которого детям доступны данные материалы. В сочетании с термином доступность иногда используется термин «большая часть»,

что означает более 50% времени реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Напр., «доступны большую часть дня».

– *«заинтересованные стороны»*. В рамках МКДО понимаются как физические и юридических лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (родители, учредители, педагог и другие Сотрудники ДОО, партнеры ДОО, школа, государство, в т. ч. в лице органов государственного управления образованием, органы местного самоуправления, разработчики образовательных систем, программ и решений и др.).

– *«контекст»* (от лат. *contextus* — "соединение", "связь"). В данном случае понимается как совокупность фактов и обстоятельств, смыслов и ситуаций в которых развивается ребенок, реализуется образовательная деятельность и пр. Контекст семейного воспитания формирует определенные предпосылки к тем или иным интересам и инициативам ребенка, повышает или понижает уровень сформированности определенных навыков. Педагог, работающий на высоком уровне, изучает этот контекст, наблюдает за влиянием данного контекста на возможности и интересы ребенка, сохраняя общий баланс разностороннего развития ребенка. Контекст расположения ДОО также должен учитываться при построении образовательных программ. Ценности и традиции страны, региона, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона и другие аспекты окружающей ДОО среды должны находить своё отражение как в образовательных программах, так и в реализуемом образовательном процессе.

– *«образовательная среда»*. Под этим термином подразумевается система условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, художественно-эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная среда представляет собой систему социальных и материальных условий (в ДОО и за его пределами), обеспечивающих образование и развитие воспитанников ДОО, взаимодействующую с окружающим миром, изменяющуюся под его влиянием и влияющую на него, управляемую ценностями и принципами, обеспечивающую развивающий характер взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом.

Образовательная среда включает:

– взаимосвязанные и взаимозависимые социальные ситуации (запланированные и спонтанные, организованные педагогом и разворачивающиеся по инициативе детей), формирующие *целостный образовательный процесс*, разворачивающиеся внутри ДОО, а также включающие развивающие, обучающие и воспитывающие социальные ситуации за пределами ДОО (напр., в семье, на экскурсиях, на

дополнительных занятиях в других организациях, в театрах и кинотеатрах и пр.);

– условия, созданные для реализации образовательного процесса, включающие *развивающую предметно-пространственную среду*, как систему организации образовательного пространства и его комплексного материально-технического оснащения (материалов, оборудования и инвентаря, литературы, современных технических средства обучения, средства педагогических измерений и прочего дидактического оснащения), кадровые и другие условия;

– *«разные материалы»*. Слова «разные», «различные» подразумевают наличие не менее 3 различных материалов (возможностей), доступных для использования воспитанниками и педагогами во взаимосвязи с оцениваемым показателем сферы деятельности. Для соответствия данному утверждению необходимо убедиться в наличии не менее 3 разных материалов (напр., три разных по содержанию книги), в общей численности не менее 5 единиц. *«Разностороннее содержание»* подразумевает включение разных тематических аспектов в образовательную деятельность. Например, в показателе «3.2.4. Формирование математических представлений» в индикаторе «3.3. Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания» подразумевается изучение разных тематических аспектов: пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т. п.

В случае указания на *«широкий круг разнообразных материалов»* необходимо убедиться в наличии разнообразных видов/типов материалов, напр., книг, пазлов, фотографий, пластилина, аппликаций и пр. (не менее 3 видов, не менее 7 единиц).

– *«постоянное совершенствование»*. Чтобы подтвердить или опровергнуть утверждение о постоянном совершенствовании деятельности в какой-либо сфере, связанной с оцениваемым показателем, необходимо изучить документированную информацию ДОО, в частности, программы развития организации, планы повышения качества образования, планы профессионального развития, планы мероприятий, планы материально-технического оснащения (развития предметно-пространственной среды) и другую информацию на предмет наличия соответствующих свидетельств, фактов. Например, в данном направлении могут быть поставлены новые цели развития, либо внедряются инновационные подходы и программы, либо организуются какие-то новые мероприятия, позволяющие представить детям новые возможности по приобретению какого-либо нового опыта, либо среда пополняется новой литературой по данному направлению или дидактическими материалами.

– *«системность»*. Используемые в индикаторах слова «системно», «системность», «систематически» указывают на наличие признаков системной деятельности организации в данном направлении, которая подразумевает *наличие управляемых взаимосвязей и взаимозависимостей* между различными элементами деятельности, а также интегрированность ее в общую образовательную среду ДОО, органичное ее

взаимодействие с внешней средой ДОО. Например, математическое образование дошкольников предполагает освоение системы математических представлений (элементарные представления о числах и счете, о пространстве и формах, величинах и измерениях, структурах и закономерностях) через наблюдение за окружающим миром, взаимодействие с различными природными и сделанными руками человека дидактическими материалами, взаимодействие с социальным миром (наблюдение за другими, целенаправленное обучение, самостоятельное экспериментирование и исследование, обсуждение своих открытий с другими детьми, педагогом и другими взрослыми). Множество различных элементов образовательной деятельности связаны между собой и открывают ребенку возможности более глубокого и разностороннего освоения математических понятий и закономерностей. При этом математическое образование интегрировано в общую образовательную среду ДОО, является ее неразрывной частью и находится в тесной взаимосвязи с другими направлениями в образовании детей, такими как музыкальная деятельность (музыка и танец), подвижные игры, физкультура и спорт, речевое развитие. Приветствие детей в группе или накрытие на стол, участие в приготовлении пищи, подготовка к празднику — ситуации, открывающие массу возможностей, например, для развития навыков счета, для формирования представлений о геометрических формах. И важно — математическое развитие не заканчивается на выходе из детского сада, но органично связано с миром ребенка за пределами ДОО. По дороге домой с родителями ребенок может продолжить поиск математических закономерностей в окружающем его мире и т. д. Наличие связи осваиваемого ребенком содержания образования с окружающим его миром позволяет значительно повысить эффективность обучения, отражение многообразия окружающего мира в содержании образовательного процесса в группе позволяет повысить мотивацию детей, стимулирует их интерес к происходящей в группе образовательной деятельности. Организация должна создать образовательную систему для обучения и воспитания ребенка, ориентированную на построение целостной и естественной картины мира ребенка, органично взаимосвязанной с окружающим его современным миром, включая его социокультурное окружение.

– *«социальное партнерство»* — особый тип совместной деятельности между субъектами, характеризующийся общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Для понимания значения индикаторов пятого уровня качества важно также знать определения следующих терминов:

«Социокультурное окружение». Образование реализуется в контексте сложного соотношения социума и культуры, их динамики и исторического развития. Социокультурное выступает не просто как смысловой контекст, а как реальная жизненная ткань, в которой проявляются и протекают образовательные явления и процессы.

«Социокультурный контекст» — специфическое содержание в разных регионах, городе, селе, локальной социокультурной ситуации. Социокультурные ситуации складываются из ценностно-ориентационной составляющей (ценности и смыслы элементов среды), динамично развивающейся социальной жизни (история и традиции, общественные нормы и правила, правовое регулирование, научное развитие, литературная, музыкальная, эстетическая, творческая среда, общественные мероприятия, образ жизни и пр.), организации пространства социальной жизни и его насыщение (напр., архитектурный образ места жительства людей, его достопримечательности, исторические музеи или памятники, научные парки и парки развлечений, загрязненность или чистота пространства, объекты инфраструктуры, другие объекты, строительство которых было обусловлено природными особенностями и особенностями жизнедеятельности людей (напр., заводы, плотины и пр.).

На пятом уровне качества деятельности ДОО мы стремимся к созданию и воссозданию таких социокультурных систем развития ребенка, чтобы они могли эволюционировать одновременно с эволюцией окружающего мира во всем его многообразии.

– *«ценностно-ориентированная культура развития»*. Наше внимание на уровне «Превосходное качество» должно фокусироваться *на создании ценностно-ориентированной культуры развития*, в которой формируются соответствующие ценностям традиции и обычаи ГРУППЫ ДОО и ДОО в целом, привычки, стили, легенды и герои, долгосрочные цели, система управления знаниями, правила и нормы. Должны быть созданы условия социализации, при которых ребенок не только адаптируется к существующей культуре, но и сам влияет и развивает ее, личностно-развивается в развивающейся культуре. Важно концентрироваться на эффективности управления ресурсами для достижения долгосрочных целей, обеспечивать свободу самовыражения для всех, открытость к позитивному взаимодействию, обсуждение и согласованное принятие решений, гибкость и надежность основы для непрерывного учения на протяжении всей жизни.

– *«РППС, предметно-пространственная среда, среда»*. Если прямо не указано иное значение, то слово «среда» трактуется здесь как *«развивающая предметно-пространственная среда»*, как решения по организации пространства группы ДОО или ДОО в целом, а также их оснащения.

– *«высокий уровень компетентности»*. Это словосочетание указывает на способность педагога успешно действовать, совершать компетентные и ответственные действия в вариативных ситуациях, активно участвовать во взаимодействии с детьми и другими взрослыми, предвидеть и предупреждать негативные явления, благодаря разносторонним и глубоким знаниям в данной сфере, широкому кругу развитых умений и навыков, разнообразному практическому опыту, согласующимися ценностными установками, высокой мотивации, воле и высокими социальными качествами.

Некоторые индикаторы шкал МКДО указывают на определенную направленную деятельность педагога. Например, индикатор показателя «3.1.1. Эмоциональное развитие» предлагает оценить следующее утверждение «3.4. Педагоги вовлекают семью ребенка в процесс эмоционального развития. Напр., обсуждает с семьей эмоциональное состояние ребенка в течение дня, либо размещает фото с эмоциональными моментами дня для информирования родителей». Для положительной оценки данного индикатора необходимо в период наблюдения отметить хотя бы один подобный случай. индикатору. Если в течение всего времени наблюдения такой ситуации отмечено не было, поставьте отрицательную отметку индикатору.

ШКАЛЫ МКДО 2023 для групп детей от 0 до 7 лет

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО

Линия Деятельность. Единые индикаторы для всех показателей (свернутая форма Шкалы)

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<p>1.1. Педагоги ГРУППЫ <i>знают и понимают*</i> работу в по данному направлению (в данной сфере) с учетом возрастных особенностей воспитанников.</p> <p>*Могут объяснить и описать способы/методы выполнения данной работы в ходе образовательной деятельности.</p>	<p>2.1. Деятельность в оцениваемом направлении <i>ведется регулярно</i>, выстроены необходимые процессы, описаны процедуры, педагоги не только понимают, но регулярно работают по оцениваемому показателю направлению, уверенно выполняют педагогическую работу, как минимум, с опорой на инструкции и методические рекомендации. Практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования.</p>	<p>3.1. Работа ведется системно с учетом изменяющихся условий (с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников).</p> <p>На данном уровне педагог адаптирует содержание деятельности к актуальному и ближайшему уровню развития воспитанников, выстраивает процесс с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.</p> <p>3.2. Работа по данному направлению предусматривает <i>разностороннее</i> содержание, интегрирована в целостный образовательный процесс, в другие (или даже все) образовательные области, различные формы активности.</p> <p>3.3. Педагог <i>вовлекает семьи</i> воспитанников в реализуемый образовательный процесс, выстраивает системную работу, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.</p>	<p>4.1. В группе наблюдается <i>обогащенная образовательная среда</i> для работы в данной сфере (деятельностный компонент). Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).</p> <p>4.2. В ГРУППЕ наблюдается <i>разноуровневая работа</i> в данной сфере.</p> <p>4.3. Наблюдается эффективное управление (планирование деятельности и управление ресурсами) в данной сфере, долгосрочные цели и долгосрочная программа развития увязана с краткосрочными планами и мероприятиями.</p> <p>4.4. Регулярно отслеживается качество работы в данной сфере с опорой на установленные внутренние критерии качества, выявляются риски и возможности по достижению требуемого качества и ведется работа по предотвращению возможных рисков ситуаций.</p> <p>4.5. Для развития качества работы по данному направлению при необходимости привлекаются профильные специалисты и/или проводится обучение и другие развивающие мероприятия для педагогов группы.</p>	<p>5.1. В группе наблюдается <i>ценностно-ориентированная культура</i> работы по данному направлению, гармонично включенная в контекст социокультурного окружения места расположения ДОО, социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО.</p> <p>5.2. Педагоги понимают ценности и смыслы данного направления и ориентируются на них при подборе технологий, методов и инструментов своей педагогической работы в данной сфере, формируют правила и традиции с учетом особенностей <i>социокультурного окружения</i>.</p> <p>5.3. Образовательная деятельность демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. В ДОО наполняется и используется <i>База знаний ДОО по данному направлению</i>.</p>

Линия «Среда». Единые индикаторы для всех показателей (свернутая форма Шкалы)

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<p>1.1. Информация. Информация об Ориентирах и особенностях педагогической работы в данном направлении доступна для сотрудников ДОО в помещении ДОО. Напр., информация представлена в методкабинете.</p> <p>1.2. Обустройство пространства. Детям доступны достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, необходимые для развития в данном направлении.</p>	<p>2.1. <i>Информация.</i> Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам визуально доступна информация о способах достижения Ориентиров, и /или методах педагогической работы в данном направлении.</p> <p>2.2. <i>Обустроенное пространство.</i> Воспитанникам и другим заинтересованным лицам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение – оборудование, материалы и пр.) для реализации <i>регулярной деятельности</i> по данному направлению.</p>	<p>3.1. Созданы предметно-пространственные условия для реализации образовательной деятельности с учетом <i>изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников</i> (включая условия для фиксации изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников).</p> <p>3.2. Педагогу и воспитанникам доступны в течение значительной части дня <i>различные</i> материалы (учебно-дидактические, расходные материалы, оборудование и инвентарь и пр.) для организации деятельности в данном направлении. Предусмотрена возможность хранения материалов для избежания перенасыщения группового пространства.</p> <p>3.3. Пространство позволяет обеспечить трансформируемость образовательной среды, ее полифункциональность и безопасность.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная предметно-пространственная среда, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p> <p>4.2. Педагогу, воспитанникам и другим участвующим в образовательном процессе лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности в данном направлении (доступен широкий круг материалов и других возможностей, а также не менее 5 пространственных зон).</p> <p>4.3. Организация пространства не вызывает ощущение его перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.</p> <p>4.4. Имеются ИТ-решения (или другие возможности) для сбора информации о деятельности в данном направлении, ее анализа и представления результатов и динамики заинтересованным лицам (в печатном или электронном виде). Напр., в методкабинете, на информационном стенде, на интернет-сайте.</p> <p>4.5. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества работы в данной сфере, включая качество работы по созданию и оснащению пространства.</p>	<p>5.1. Среда ДОО развивается с опорой на <i>ценности и принципы</i> работы в данном направлении с учетом социокультурного окружения места расположения ДОО и социокультурных особенностей семей воспитанников.</p> <p>5.2. Среда <i>регулярно адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, представляя воспитанникам развернутые и насыщенные пространства для реализации групповых проектов и индивидуальных траекторий развития. Напр., в соответствии с пожеланиями родителей в ДОО созданы помещения для эмоциональной релаксации, разрядки, созданы пространства, стимулирующие математическое мышление и пр.</p> <p>5.3. Среда выглядит эстетически привлекательной, демонстрирует пример гармоничного архитектурного решения и является образцом лучшей практики.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> (как хранилище материалов в печатном виде или электронных материалов и пр.), которая содержит информацию об Ориентирах в данном направлении, динамики их достижения, данные о научно-методических разработках в данном направлении, результаты анализа современных научных подходов, лучших образовательных практик и собственных исследований.</p>

Оценочный лист к Шкалам МКДО 2023

Область качества	Показатели качества	НП	0	1	2	3	4	5
1. Образовательные ориентиры	1.1. Ориентиры образовательной деятельности							
	1.2. Ценностные ориентиры воспитания детей							
	1.3. Индивидуальное развитие детей							
2. Образовательная программа	2.1. Образовательная программа ДО (включая рабочая программу воспитания и календарный план воспитательной работы)							
	2.2. Адаптированная образовательная программа ДО							
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие							
	3.1.1. Эмоциональное развитие							
	3.1.2. Развитие саморегуляции и самостоятельности							
	3.1.3. Духовно-нравственное воспитание							
	3.1.4. Формирование основ гражданственности и патриотизма							
	3.1.5. Трудовое воспитание							
	3.1.6. Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)							

3.1.7. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения							
3.2. Познавательное развитие							
3.2.1. Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности							
3.2.2. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира							
3.2.3. Развитие воображения и творческой активности							
3.2.4. Формирование математических представлений							
3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира							
3.2.6. Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности							
3.2.7. Воспитательный компонент познавательного развития							
3.3. Речевое развитие							
3.3.1. Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)							
3.3.2. Обогащение словарного запаса							
3.3.3. Развитие грамматически правильной и связной речи							
3.3.4. Развитие культуры <i>устной речи</i> и речевая активность							

3.3.5. Освоение <i>письменной речи</i> (подготовка к обучению грамоте)							
3.3.6. Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором							
3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде							
3.4. Художественно-эстетическое развитие							
3.4.1. Эстетическое воспитание							
3.4.2. Формирование представлений об искусстве							
3.4.3. Изобразительная деятельность							
3.4.4. Музыкальная деятельность							
3.4.5. Конструктивная деятельность							
3.4.6. Театрализованная деятельность							
3.4.7. Культурно-досуговая деятельность							
3.5. Физическое развитие							
3.5.1. Формирование основ здорового образа жизни							
3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений							
3.5.3. Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)							
3.5.4. Физкультура и спорт							

	3.5.5. Активный отдых							
	3.5.6. Воспитательный компонент физического развития							
4. Образовательный процесс	4.1. Поддержка детской инициативы							
	4.2. Особенности реализации воспитательного процесса							
	4.3. Игра							
	4.4. Развивающее общение							
	4.5. Образовательные ситуации							
	4.6. Проектно-тематическая деятельность							
	4.7. Исследовательская деятельность и экспериментирование							
	4.8. Строительство и конструирование							
	4.9. Самообслуживание и элементарный бытовой труд							
	4.10. Использование информационных технологий							
	4.11. Структурирование образовательного процесса							
	4.12. Индивидуализация образовательного процесса							
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия							
	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов							
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов							

	5.1.3. Совершенствование педагогической работы							
	5.2. Материально-техническое обеспечение							
	5.2.1. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы							
	5.2.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы							
	5.3. Информационное обеспечение							
	5.3.1. Учебно-методическое обеспечение							
	5.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями							
6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями	6.1. Образование детей с особыми образовательными потребностями							
	6.2. Инклюзия в группе							
	6.3. Коррекционно-развивающая работа							
	6.4. Работа с детьми-инвалидами							
	6.5. Консультационная и информационно-просветительская работа							
	6.6. Педагогические условия <i>воспитания</i> детей с особыми образовательными потребностями							
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности							
	7.2. Участие родителей в воспитательном процессе							

	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье							
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход							
	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников							
	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия							
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков							
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья							
	8.1.5. Качество питания							
	8.1.6. Организация процесса питания							
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон							
	8.2. Безопасность							
	8.2.1. Безопасность группового помещения							
	8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе							
	8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе							
9. Управление и развитие	9.1. Планирование и организация работы в группе							
	9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе							
	9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе							

10. Реализация регионального компонента дошкольного образования *	Показатели определяются в рамках региональной системы дошкольного образования							
* Устанавливается по усмотрению РОИВ.								